Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským
Radnovce
Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola
Radnót

Školský vzdelávací program

Škola úspechu a radosti



vypracovala: Mgr. Elena Bódiová
riaditeľka školy

Dĺžka štúdia: 5-ročná

1. cyklus 1. až 3. ročník

2. cyklus 4. až 5. ročník

Vyučovací jazyk: maďarský

Forma štúdia: denná

Druh školy: štátna

Názov vzdelávacieho programu: Škola úspechu a radosti

Názov školy:

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským Radnovce – Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola Radnót

Adresa: Radnovce 63, 980 42 Rimavská Seč EDUID: 100015389

IČO: **710059841**

Riaditeľka školy: Mgr. Elena Bódiová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Andrea Bartová

Ďalšie kontakty:

e-mail: **zs.radnovce@gmail.com**

tel.: **0914375914**

Zriaďovateľ: Obec Radnovce

Adresa zriaďovateľa: Radnovce 81, 980 42 Rimavská Seč

Kontakt: 047/55 92 198

Email: obec.radnovce@centrum.sk

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2026

Podpis riaditeľa

Školský vzdelávací program je vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.3.2023 podľa číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1.9.2024, v súlade s Dodatkom č. 1 schváleného pod číslom 2023/10619:9-C2140 s účinnosťou od 10.10.2023 a v súlade s Dodatkom č. 2 schváleného pod číslom 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1.9.2024. Tento dokument je platný pre žiakov v reformných ročníkoch, ktoré sú v postupnom zavádzaní nového ŠVP od školského roka 2026/27 od 1. ročníka.

Obsah

1. Úvod 5
2. Ciele a obsah vzdelávania 6
3. Charakteristika školy 7
4. Vízia a strategické ciele školy 9
5. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka 14
6. Stupeň vzdelania 16
7. Forma výchovy a vzdelávania 16
8. Vyučovací jazyk 20
9. Učebný plán 21
Poznámky k vzdelávacím oblastiam a predmetom 23
10. Zapracovanie inkluzívneho vzdelávania do školského vzdelávacieho programu 25
10.1 Školský podporný tím 26
11. Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením 29
12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov 32
Učebné osnovy 36
Záver 37

1. Úvod

Vzdelávanie pre 21. storočie sa má vyznačovať otváraním príležitostí na poznávanie, prijatím každého človeka (inkluzívna škola), zodpovednosťou za udržateľnosť života na Zemi (zelená škola), podporovaním efektívneho a bezpečného využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní (digitálna škola).

Žiak – učiteľ - rodič

V škole 21. storočia majú všetci aktéri možnosť spoluvytvárať obsah a formy vzdelávania, spoločne sa vlastnou aktivitou učiť a zlepšovať:

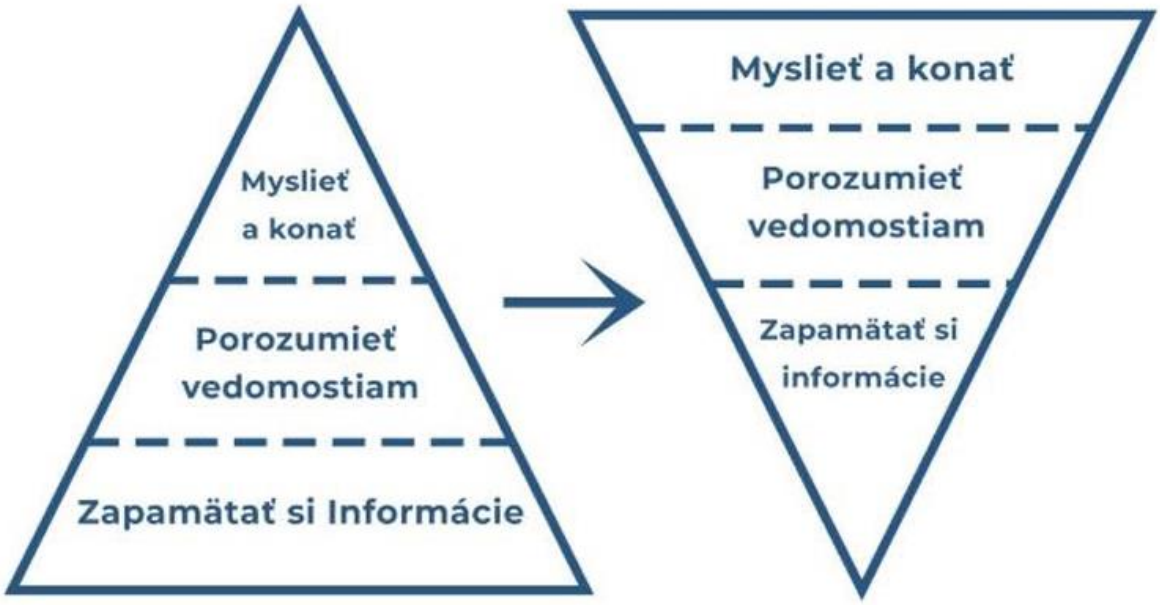
- Žiak je hlavným aktérom spoluzodpovedným za svoje vzdelávanie.
- Učiteľ aktívne sprevádza žiaka a vytvára príležitosti na efektívne učenie sa, ale zároveň má dostatočný priestor a podporu na vlastný rozvoj.
- Rodič je prizývaný k aktívnemu podieľaniu sa na tvorbe kultúry školy a k aktívnej podpore podoby výchovno-vzdelávacieho procesu.

Východisko, že učiteľ vzdeláva žiaka odovzdávaním vedomostí už v 21. storočí neobstojí. Schopnosť zrozumiteľne vysvetliť učivo bude stále výhodou kvalitného učiteľa, oveľa dôležitejšou sa však stane schopnosť učiteľa rozumieť procesom prebiehajúcim v mysli žiaka počas jeho učenia sa: ako rozmýšľa o zadanej úlohe, ako si volí stratégie na jej riešenie, ako postupy riešenia vykonáva a ako pristupuje k identifikácii a prekonávaniu chýb, ako uvažuje o hodnotách, o svojom prežívaní a konaní. Pred učiteľom tiež stojí úloha podporiť tvorivosť detí, spolu s nimi hľadať priestor a rôzne spôsoby sebavyjadrenia a snažiť sa o pochopenie rozmanitých spôsobov vyjadrenia iných ľudí. S tým súvisí aj pripravenosť učiteľa vytvárať priestor žiakovi samostatne sa zamyslieť nad riešením rôznych typov úloh. Súčasťou vzdelávacieho procesu musí byť reflexia procesu učenia, konania a vyjadrenia. Žiak má byť vedený k tomu, aby vedel opísať (reflektovať) svoje myšlienkové postupy a stratégie učenia a riešenia úloh (metakognícia, metaučenie) a na základe toho zdokonaľovať svoju schopnosť učiť sa, vnímať svoj osobnostný potenciál a preberať zodpovednosť za vlastné učenie sa a rozvoj. Žiak má byť tiež podporovaný v zámernej konfrontácii uvažovania a konania s etickými hodnotami a podnecovaný k tvorivosti.

2. Ciele a obsah vzdelávania

Ťažisko vzdelávania sa v 21. storočí presúva z memorovania poučiek a zapamätávania izolovaných faktov na systematické a zámerné rozvíjanie všestrannej a funkčnej gramotnosti v súlade s požiadavkami spoločnosti, ktorú dokáže uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb. Dôvodom je, že len šírka osvojených vedomostí už nestačí. Pred učiteľom i žiakom stoja náročnejšie méty: ide o hĺbku učenia (sa), schopnosť dávať veci do súvislostí. Práve vďaka tomu sa ľudia 21. storočia budú vedieť zapájať do zložitých výziev, prispôsobiť sa novým situáciám, preberať zodpovednosť a riešiť zložité problémy, kriticky pristupovať k informáciám, tvoriť a spolupracovať v rôznorodých tímoch.

“Učíme (sa) samostatne myslieť a zodpovedne konať na základe hodnôt, vedomostí a dát.”



Obrázok 1. Obrátené kurikulum – vizualizácia zmeny v obsahu vzdelávania

Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania

Základné vzdelávanie poskytuje ucelené a komplexné základy všeobecného vzdelania, ktoré dáva všetkým žiakom predpoklady na porozumenie životu, osvojenie nástrojov učenia sa a základnej orientácie vo svete. Poskytuje základy kultúrnej gramotnosti a podporuje motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu a celoživotnému učeniu sa**.**

3. Charakteristika školy

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským je najväčšia neplnoorganizovaná škola v regióne a nachádza sa v okrese Rimavská Sobota. V obci Radnovce žije okolo 1000 obyvateľov. 90% obyvateľov obci je rómskej národnosti. Je to región nášho štátu, kde je najväčší počet nezamestnaných ľudí. Toto je charakteristické aj pre rodičov našich žiakov. Väčšina rodičov sú nezamestnaní, preto materiálnu alebo finančnú podporu od nich škola nemôže očakávať. Práve naopak, škola sa snaží zabezpečiť žiakom aj také pomôcky a prostriedky, ktoré by mali rodičia nakúpiť, napr. hygienické prostriedky.

Je veľmi potrebné, aby rodičia žiakov zo strany školy cítili ochotu, dobrú vôľu a pomoc, lebo takým spôsobom získame ich dôveru a morálnu podporu.

Z týchto ľudí máloktorí získali základné vzdelanie, väčšinou z nich povinnú školskú dochádzku ukončili v nižších ročníkoch základnej školy.

Škola má peknú a hodnotnú tradíciu. V každom školskom roku 9. apríla zorganizujeme školské kolo "Súťaž v poézii a prózy Lajosa Pósu". Súťaž usporiadame na výročie narodenia básnika, rodáka obce Radnovce, ktorý je pochovaný v Budapešti. Jeho socha stojí v parku pred budovou školy. V súťaži sa zúčastňujú žiaci z každého ročníka, okolo 30 žiakov.

Myslíme si, že táto školská akcia prispeje k vytvoreniu úcty a kladného vzťahu k miestnej kultúre a tradícii u žiakov i dospelých.

Do tejto spomienkovej akcie sa vďačne zapoja nielen žiaci našej školy, ale aj zriaďovateľ, rodičia žiakov, materská škola a celá dedinská verejnosť.

Škola leží v peknom upravenom prostredí, v strede dediny. Venujeme pozornosť vonkajšiemu aj vnútornému estetickému vzhľadu školy. Veľký školský dvor a okná zdobia kvety.

Našim cieľom je poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného poznania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem poznať svoje okolie.

Táto škola je málotriedna, má 4 ročníky. Školu navštevovalo v školskom roku 112 žiakov.

Zloženie našich žiakov je zmiešané. Máme mnoho žiakov, ktorí dosahujú veľmi dobré výsledky na rôznych súťažiach, či už na športových alebo na vedomostných súťažiach, no u niektorých žiakoch sa vyskytujú problémy spojené s pravidelnou dochádzkou a neospravedlnenými hodinami. Vyskytujú sa aj menšie problémy medzi žiakmi, ako aj medzi žiakom a pedagógom, zároveň aj medzi pedagógom a rodičom. Z roka na rok narastá počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Vzdelávacie výsledky žiakov sú v celku priemerné. Rozvoj osobnosti žiakov pozitívne ovplyvňujú aktivity školy, hlavne aktivity v rozvíjaní estetických potrieb a v realizácii kultúrnych podujatí.

Škola ponúka žiakom rôzne zamestnania podľa ich záujmu v rámci vyučovaní voliteľných predmetov a krúžkovej činností.

Vo výchovno-vzdelávacej práci pedagógov prvoradou úlohou je získať záujem žiakov o učenie, nájsť vhodnú a kladnú motiváciu výchovy a vzdelávania. Výchovnú prácu zaťažuje tá skutočnosť, že väčšina žiakov pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia. Školu navštevujú aj žiaci so špecifickými poruchami učenia.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje skúsení kvalifikovaný kolektív učiteľov a vychovávateľov, čo sa prejavuje veľmi dobrými výchovno-vzdelávacie výsledkami vo vyučovacom procese.

Pedagogický zbor je zložený z riaditeľa školy, jedného zástupcu ZŠ, učiteľov, 4 pedagogických asistentov a dvoch vychovávateliek. Vekovo je zbor rôznorodý - od mladých učiteľov až po skúsených pedagógov.

Vedenie školy bude podporovať ďalšie vzdelávanie v štúdiu nových moderných trendov vo vyučovaní. Umožňuje pedagogickým zamestnancom absolvovať školenia vzdelávania: inovačné, aktualizačné, špecializačné, funkčné a kvalifikačné. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizuje podľa Plánu profesijného rozvoja vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý sa každý rok aktualizuje.

4. Vízia a strategické ciele školy

Vízia školy

„Aj ty si v niečom dobrý, poď k nám!“

(Te is jó vagy valamiben, tartozz közénk!)

Naša škola je miestom, kde každý žiak dostane šancu objaviť a rozvíjať svoje schopnosti. Chceme byť školou, ktorá je priateľská, otvorená a podporujúca, kde sa spája tradícia s inováciami a kde každý môže zažiť úspech.

Učíme žiakov životným zručnostiam s dôrazom na :

• ich individuálne potreby a potenciál každého žiaka,

• špecifiká regiónu Gemer,

• rozvoj pozitívnych medziľudských vzťahov, pretože, naša škola je ŠKOLA ÚSPECHU A RADOSTI



Poslanie školy

Poslaním školy je:

- vytvárať spravodlivé a podporné prostredie pre všetkých žiakov, najmä zo sociálne znevýhodneného prostredia, aby každý žiak získal funkčné zručnosti potrebné pre život
- naučiť sa čítať, písať, počítať, komunikovať a spolupracovať
- pripravovať žiakov na život a ďalšie štúdium tak, aby dokázali kriticky a tvorivo myslieť, riešiť problémy a celoživotne sa vzdelávať.
- spolupracovať s rodičmi a komunitou, aby sme vychovali pracovitých, zodpovedných a slobodných ľudí, ktorí sa dokážu uplatniť v spoločnosti.

Poslaním našej školy je poskytnúť modernú cestu výchovy a vzdelávania k aktívnym, múdrym, spolupracujúcim a šťastným žiakom. Našou snahou je pripraviť ich na reálny pracovný život a aktívne riešenie problémov. Každému žiakovi sa snažíme poskytovať individuálny prístup a orientujeme sa na osobnosť žiaka, a to nielen v čase vyučovania, ale aj v popoludňajších hodinách v školskom klube detí. Veríme, že základom kultúry našej školy sú hodnoty ako kvalitné vzdelanie prepojené na reálny život, dobré a zdravé medziľudské vzťahy, sloboda človeka, možnosť výberu, empatia, úcta k sebe a k iným, výchova príkladom, trpezlivosť a tolerancia, vzájomná spolupráca.

Naša škola je miestom, kde žiaci aj učitelia dosahujú v priateľskom, podporujúcom prostredí svoje maximálne výkony pri objavovaní a chápaní sveta v súvislostiach.

Podporujeme Pravidlo troch „Z“ – učenie musí byť zaujímavé, zmysluplné a zvládnuteľné.

Škola vytvára otvorené, spolupracujúce spoločenstvo, kde sa uskutočňuje zmysluplné učenie pre život v 21. storočí s možnosťou výberu a rozvíja sa celá osobnosť dieťaťa aj učiteľa.

Vytvárame príležitosti pre spoluprácu medzi rodinou, školou a komunitou.

Škola reflektuje na neustále napredujúci vývoj digitálnych technológií, ponúka žiakom možnosť bezpečne a zodpovedne pracovať s najmodernejšími digitálnymi zariadeniami.

Žiakom vytvárame príležitosť komunikovať v dvoch jazykoch (anglický, slovenský) na vyučovaní.

Zvyšujeme u žiakov povedomie o tradíciách, kultúre, histórii a živote v regióne Gemer. Vo výchovno-vzdelávacom procese tematicky prepájame regionálne prvky s preberaným učivom.

Školský podporný tím zložený zo špeciálneho pedagóga, koordinátorky prevencie, 1 pedagogických asistentiek a poskytuje našim žiakom podporu.

Organizačnými zložkami školy sú Školský klub detí ktorý ponúka zmysluplné využívanie času po skončení vyučovania.

Strategické ciele školy

Inklúzia

• Rozvíjať každého žiaka podľa jeho schopností a predpokladov, umožniť mu zažiť úspech v školskom prostredí. Zabezpečiť každému žiakovi rovnaký prístup k vzdelávaniu.

Zlepšiť podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov s uplatnením podporných opatrení v spolupráci so Školským podporným tímom a odbornými zamestnancami z príslušného CPP v Rimavskej Sobote.

Aktívny žiak a učiteľ ako jeho sprievodca

- Zvyšovať a rozvíjať sociálnu a emocionálnu gramotnosť žiaka zavedením ranných kruhov v každom ročníku v 1. cykle a vo 4. a 5. ročníku 2. cykle
- Podporovať aktívne učenie sa žiakov vo všetkých vzdelávacích oblastiach v každom ročníku prostredníctvom zvýšenia počtu vyučovacích hodín s využitím aktivizujúcich metód, bádania, skupinovej práce a zavedením formy blokového vyučovania v konkrétnom predmete.
- Rozvíjať digitálnu gramotnosť u žiakov a do edukačného procesu nepretržite implementovať nové trendy vo vývoji digitálnych technológií a podporovať ich bezpečné využívanie.
- Poskytovať efektívnu spätnú väzbu zákonnému zástupcovi žiaka.
- Zvýšiť vnútornú motiváciu žiaka k učeniu sa uplatňovaním techník formatívneho hodnotenia.
- Podporovať u žiakov rozvoj a budovanie pozitívneho vzťahu k anglickému jazyku.
- Podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti regionálnej výchovy, stratégií a metód vyučovania, hodnotenia žiakov, digitálnych zručností, tvorby nového školského vzdelávacieho programu podľa ich schválených plánov profesijného rozvoja formou aktualizačných, inovačných, špecializačných vzdelávaní, okresných zasadnutí MZ/ v spolupráci s RCPU, NIVAM a inými vzdelávacími inštitúciami.

- Posilniť vzájomnú spoluprácu a dôveru učiteľ – rodič návrhom a realizáciou jedného netradičného rodičovského združenia v každej triede v priebehu školského roka s aktívnou účasťou rodičov.
- Prehlbovať profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov, podnecovať ich reflexiu a sebareflexiu a zefektívňovať edukačný proces.

Podpora každého žiaka

– Zabezpečiť, aby každý žiak dostal primeranú podporu pre svoj osobnostný, vzdelávací a sociálny rozvoj – rozvíjať jeho talent a záujmy, no zároveň systematicky pomáhať tým, ktorí dosahujú slabšie výsledky alebo majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Spolupráca s rodičmi a komunitou –

Prehlbovať partnerstvo a otvorenú komunikáciu s rodičmi a širšou komunitou. Posilňovať spoluprácu s inými základnými školami, a partnerskými inštitúciami s cieľom zdieľať dobrú prax, realizovať spoločné projekty a vytvárať stabilnú sieť podpory pre žiakov a školu.

Funkčná gramotnosť pre všetkých

– zabezpečiť, aby každý žiak po ukončení povinnej školskej dochádzky ovládal čítanie, písanie a počítanie na úrovni potrebnej pre praktický život, overenú prostredníctvom interných diagnostických testov.

Podpora žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

– dosiahnuť, aby minimálne 90 % žiakov z týchto skupín úspešne ukončilo každý cyklus vzdelávania s podporou asistentov učiteľa, pričom ich pokrok bude sledovaný a vyhodnocovaný na konci každého polroka.

Rozvoj sociálnych a životných zručností

– Systematicky rozvíjať u všetkých žiakov komunikačné schopnosti, emocionálnu inteligenciu, schopnosť spolupracovať a pracovné návyky prostredníctvom preventívnych, projektových a zážitkových aktivít, pričom ich rozvoj bude hodnotený 2× ročne v rámci triednických hodín a pozorovaní učiteľov.

Základné hodnoty školy

Rovnosť – každé dieťa má právo na rovnakú šancu uspieť.

Gramotnosť – čítanie, písanie a počítanie otvárajú cestu k lepšej budúcnosti.

Podpora – nikto nezostáva sám, každý dostáva pomoc podľa svojich potrieb.

Spolupráca – spoločne rastieme: učitelia, žiaci, rodičia aj komunita.

Rešpekt – vážime si jeden druhého, učíme sa v duchu úcty a ľudskosti.

Vízia a poslanie školy vyjadrujú, akou školou chceme byť, aké hodnoty presadzujeme a kam smerujeme vo výchove a vzdelávaní našich žiakov. Predstavujú základný rámec, z ktorého vychádzajú strategické ciele školy. Tie následne konkretizujú naše zámery do praktických krokov, ktoré prispievajú k zvyšovaniu kvality vzdelávania, rovnosti šancí a podpore každého žiaka. Zohľadnili sme potreby našich žiakov, špecifiká školy, výsledky pedagogickej a odbornej činnosti, ako aj spätnú väzbu od učiteľov, rodičov a žiakov. Tvorba prebiehala v spolupráci celého pedagogického zboru, prostredníctvom pracovných stretnutí, analýzy silných a slabých stránok školy a hľadania spoločných hodnôt, ktoré charakterizujú našu komunitu. Na základe týchto diskusií sme stanovili víziu, poslanie, strategické ciele, ktoré tvoria základ pre plánovanie, hodnotenie a rozvoj školy.

5. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Základné vzdelávanie je kľúčovým prvkom vzdelávacieho systému. Buduje sa na ňom základ osobnej, sociálnej, hodnotovo-kultúrnej a profesijnej spôsobilosti každého človeka v súlade s potrebami súčasnej spoločnosti, jej perspektívami, so zohľadnením regionálnych aj globálnych spoločenských požiadaviek a potrieb. Zároveň formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami, podporuje utváranie jeho pozitívnych osobných identít. Základné vzdelávanie poskytuje žiakom šance nájsť a rozvinúť svoj potenciál, chápať vlastné prežívanie a regulovať svoje emócie, reflektovať svoje silné a slabé stránky pri plánovaní ďalšieho smerovania v živote, pochopiť a začať pracovať na svojich perspektívach v osobnom, občianskom i profesijnom živote.

Vnútorná štruktúra kurikula základného vzdelávania reflektuje potrebnú rôznorodosť vzdelávacích ciest žiakov a je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov. Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník. Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň základnej školy. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov.

Prvý cyklus (1. – 3. ročník ZŠ)

Úlohou prvého cyklu je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok.

Žiakom vytvára učiteľ bezpečné prostredie a podporu: „Ty mi pomôžeš.“

Cieľom prvého cyklu je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok. Žiakom vytvára učiteľ bezpečné prostredie a podporu. Nosnou myšlienkou je, aby učiteľ bol pre žiaka sprievodcom a spolu s ním vykročil na cestu poznania od najbližšieho k vzdialenému, od známeho k neznámemu, od jednoduchého k zložitému.

Každý rok prvého cyklu sa zameriava na konkrétne prostredie žiaka, v ktorom sa pohybuje.

Prvý rok je to škola, život v škole a v rodine. Budujú sa sociálne vzťahy, emocionálne zručnosti , žiaci objavujú a spoznávajú svoje najbližšie okolie.

Druhý rok sa vyučovanie tematicky presúva do okolia školy v rámci mesta. Žiaci začínajú hľadaním bydliska na mape /bodka na planéte/. Od toho sa odvíja celé tematické vyučovanie ktoré sa opiera o obsah vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť.

Tretí rok sa posúva vyučovanie až k hraniciam regiónu Gemer.
Žiaci sa pomocou učiteľa učia:
Objavovať
Tvoriť
Spoznávať hodnoty
Rozvíjať svoje zručnosti

V 1. ročníku sme v rámci školského vzdelávacieho programu posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia – Maďarský jazyk a literatúra - **3** hodiny.

Cieľom trojhodinovej dotácie je uplatnenie najdôležitejších prierezových tém vo vyučovaní maďarského jazyka a literatúry: multikultúrna výchova, regionálna výchova a ľudová kultúra žiakov. Budeme rozvíjať u žiakov čitateľskú gramotnosť a ich schopnosť správne sa vyjadrovať. Vďaka navýšeniu časovej dotácie môžu byť žiaci bližšie oboznámení s literárnou tvorbou(od básnika Pósa Lajos) určenou pre ich vekovú kategóriu a majú možnosť dôkladne precítiť krásu umeleckého slova. Prostredníctvom posilnenia výučby maďarského jazyka chceme zvýšiť jazykovú kultúru, ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov, preto organizujeme pre žiakov aj tento školský rok literárno-recitačnú súťaž, na ktorej žiaci verejne prezentujú svoje jazykové kompetencie od básnika Lajosa Pósu.Vyučovanie ťažiskovo zabezpečuje učiteľ s aprobáciou na primárne vzdelávanie.

Druhý cyklus (4. – 5. ročník ZŠ)

Úlohou druhého cyklu je, aby žiak dokázal bezpečne a jasne komunikovať svoje pocity, potreby a hranice, vyjadroval pre ne pochopenie u seba aj u iných a reflektoval svoje konanie a postoje. Zámerom súčasne je, aby žiak rozlišoval medzi faktami, domnienkami a hodnoteniami, a aby nadobudol väčšiu samostatnosť v učení a prevzal časť zodpovednosti za svoje učenie, uvedomil si, čo je oblasťou jeho záujmu a čomu by sa chcel hlbšie venovať.
Žiak si vytvára vzťahy s rovesníkmi a učí sa spoločne s nimi riešiť úlohy a výzvy: „Ja to dokážem, som schopný vstúpiť do spolupráce.“
Žiaci sa s pomocou spolužiakov a pod vedením učiteľa učia:
Rozvíjať, a hodnotiť svoj pokrok
Nadobúdať samostatnosť v učení
Rozvíjať svoj talent
Uplatňovať vhodné stratégie učenia

Rozvíjať emocionálne a sociálne zručnosti

Vyučovanie zabezpečujú spoločne a vyvážene učitelia s aprobáciou na primárne vzdelávanie a učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

6. Stupeň vzdelania

Základné vzdelanie sa formálne člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie. Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania získa žiak primárne vzdelanie (ISCED 1)a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 1).

7. Forma výchovy a vzdelávania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem budeme prihliadať na usporiadanie obsahu vyučovania a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálno – technického vybavenia školy.

Výchova a vzdelávanie v našej škole prebieha dennou formou štúdia. Vyučovanie sa začína o 8:00 hod. Vyučovanie prebieha prevažne s klasickými 45 minútovými hodinami a niekedy blokovou formou.

Škola využíva ďalšie formy vyučovania ako outdoorové vyučovanie, zážitkové vyučovanie a projektové vyučovanie...

Na vyučovacích hodinách využívame tieto formy výučby:

a) Metodické formy výučby - sú priamym prejavom danej metódy pri osvojovaní obsahu výučby. Ide tu o metodické usporiadanie obsahu výučby do účelnej formy.

- ukážky predmetov, javov, zobrazení
- formy samostatnej práce
- písomné a grafické práce, riešenie testu.

b) Sociálne formy výučby

- pri týchto formách výučby ide o usporiadanie výučby vzhľadom k jej subjektom (učiteľovi a žiakom):

 frontálna práca

 individuálna práca

 skupinová práca

c) Organizačné formy výučby:

 vyučovacia hodina

 súťaž

 domáca práca

Na vzbudenie záujmu žiakov využívame:

1. motivačné metódy

 motivačné rozprávanie

 motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)

 motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)

 motivačná demonštrácia (vzbudenie záujmu pomocou ukážky)

2**. expozičné metódy – využívame pri vytváraní nových poznatkov a zručností**

 rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)

 vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva)

 rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie)

 beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom)

 demonštračná metóda (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín)

 pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov)

 manipulácia s predmetmi (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra)

 inštruktáž (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovného a písomného návodu)

3. projektová metóda

Pri realizácii cieľov budú dôležité aj praktické aktivity (samostatná činnosť na základe inštruktáže) – pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomných vzťahov a ich významu.

Zvýšený dôraz budeme klásť na prácu s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), samostatné učenie prostredníctvom IKT a experimentovanie (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

4. aktivizujúce metódy

 diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodnení za účelom riešenia daného problému)

 situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov)

 inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej prevádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie)

 didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)

 kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

5. fixačné metódy

metódy opakovania a precvičovania (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy)

Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurziu volí učiteľ podľa aktuálnej potreby, podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

Outdoorové vyučovanie - vzdelávanie vo vonkajšom školskom prostredí

S cieľom kvalitatívneho zlepšenia výchovno - vzdelávacieho procesu sa škola zameria na využívanie outdoorového vyučovania na školskom dvore. Využívajú sa prevažne na

vyučovanie predmetov prírodovedného charakteru, no rovnako aj na vyučovanie ktoréhokoľvek vyučovacieho predmetu.

Zážitkové vyučovanie

Našim cieľom je posilniť rozvoj osobnosti, sebapoznanie, lepšiu kooperáciu tímu, odhalenie silných a slabých miest tímovej práce, rozvoj kreativity a posilnenie spontánnosti. Prostredníctvom zážitku získajú žiaci vedomosti a zručnosti tak, aby si ich každý osvojil na celý život.

Formy zážitkového vyučovania:

- Spontánna výtvarná tvorba (napr. Deň Zeme, Deň vody ...),
- v druhom ročníku prvého cyklu na jednej hodine týždenne v predmete Človek a spoločnosť organizovať vychádzky so zameraním na orientáciu a spoznávanie blízkeho okolia ,
- Využitie tvorivej dramatiky vo vyučovaní (napr. bábkové divadlo, rolové hry, improvizácie, dialogizácia...)
- spolupráca s rodičmi (besedy s napr. včelárom, lesníkom, lekárom...),

Výchova a vzdelávanie sa v základných školách organizuje dennou formou štúdia.
Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,
- v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však jeden mesiac:
- - zo závažných organizačných dôvodov,
- - z technických dôvodov (napr. havária v budove školy, rekonštrukcia budovy školy),
- - z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného
- regionálneho úradu verejného zdravotníctva alebo
- - z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo
- môžu spôsobiť závažné škody na majetku.

Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

8. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v základnej škole je maďarský jazyk, v ktorom sa vyučujú všetky predmety v každom vzdelávacom cykle.

9. Učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus			2. cyklus	
Jazyk a komunikácia	jazyk národnostnej menšiny a literatúra	8	5+3	4+2	10	
	slovenský jazyk a slovenská literatúra/slovenský jazyk a literatúra	4	4	4	9	
	cudzí jazyk			2	5	
	druhý cudzí jazyk					
Matematika a informatika	matematika	4	4+1	4+1	8	
	informatika			1	2	
Človek a príroda	človek a príroda	1	1	1	4	
	biológia					
	fyzika					
	chémia					
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť		1	2	5	
	občianska náuka					
	geografia					
	dejepis					
	náboženská výchova náboženstvo/ etická výchova	1	1	1	2	
Človek a svet práce	človek a svet práce	1	1	1	2	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	2	
	výtvarná výchova	1	1	1	2	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	4	
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		68			55	
Voliteľné (disponibilné) hodiny		7			3	
Spolu za cyklus		75			58	
Časové dotácie v ročníkoch		1.	2.	3.	4.	5.
		23	25	27	28	30

Poznámky k učebnému plánu

1. Podľa tohto rámcového učebného plánu pripravia národnostné školy učebný plán školy, resp. tried, v ktorých sa celý výchovno-vzdelávací proces uskutočňuje v jazyku národnostnej menšiny.
2. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. V prípade inej dĺžky vyučovacej hodiny škola jej trvanie a prepočet vyučovacieho času na 45 minútové vyučovacie hodiny uvedie v školskom vzdelávacom programe.
3. Vyučovací predmet pre príslušný ročník, ktorý sa podľa učebného plánu základnej školy vyučuje jednu hodinu týždenne, teda 33 hodín ročne, možno zaradiť do rozvrhu hodín počas celého školského roka vyučovaný 1 vyučovaciu hodinu týždenne alebo dve vyučovacie hodiny každý druhý týždeň, len v prvom polroku alebo v druhom polroku školského roka alebo si škola môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania (exkurzia, blokovo, kurz a pod.).
4. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole. Pri vyučovaní predmetov, ktoré nie sú priamo uvedené vo vyhláške, možno žiakov deliť na skupiny podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
5. Na základe rámcového učebného plánu škola vypracuje učebný plán školy, v ktorom rozhodne:
   a. o zaradení vyučovacích predmetov do ročníkov príslušného vzdelávacieho cyklu, pričom začiatok vyučovania konkrétneho vyučovacieho predmetu vrátane tých, ktoré vytvárajú profiláciu školy, rešpektuje zásadu veku-primeranosti,
   b. o hodinovej dotácii jednotlivých vyučovacích predmetov v ročníku.
6. Hodinové dotácie vyučovacích predmetov v učebnom pláne škola určí tak, aby boli dodržané tieto pravidlá:
   a. Každý vyučovací predmet v učebnom pláne školy musí byť zaradený do vzdelávacej oblasti definovanej v štátnom vzdelávacom programe.
   b. Ak je v rámcovom učebnom pláne určený počet hodín pre konkrétny vyučovací predmet, súčet hodinových dotácií tohto predmetu vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nesmie byť v učebnom pláne nižší ako určuje rámcový učebný plán.
   c. Ak je v rámcovom učebnom pláne určený počet hodín pre vzdelávaciu oblasť, súčet hodinových dotácií všetkých vyučovacích predmetov zaradených do vzdelávacej oblasti vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nesmie byť v učebnom pláne nižší ako je počet hodín určený v rámcovom učebnom pláne.
   d. Celkový súčet hodín v ročníku rešpektuje počet stanovený v rámcovom učebnom pláne, resp. môže byť navýšený v zmysle poznámky 13.
7. Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah

učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.

8. Škola realizuje v 1. a v . cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu 8 vyučovacích dní v jednom školskom roku, pričom jeden vyučovací deň predstavuje štyri vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov a podporujú dosiahnutie cieľov základného vzdelávania, si škola zadefinuje v školskom vzdelávacom programe.
9. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle štyri vyučovacie hodiny a v 2. druhom cykle 5 vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb, si škola zadefinuje v školskom vzdelávacom programe.
10. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu tak, aby podporili dosiahnutie cieľov základného vzdelávania.
11. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
12. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a to s uplatnením špecifík podľa časti *10 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania* tohto dokumentu.
13. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 84 hodín v 1. cykle, 64 hodín v 2. cykle, 139 hodín v 3. cykle. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

Poznámky k vzdelávacím oblastiam a predmetom

Jazyk a komunikácia

1. Povinný vyučovací predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra sa vyučuje v školách s vyučovacím jazykom maďarským. V tomto vyučovacom predmete sa trieda delí na každej vyučovacej hodine. Skupiny sa napĺňajú do počtu najviac 17, pričom je možné spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka.
2. V základnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy vo vyučovacom predmete *cudzí jazyk* vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk. Zvolený jazyk žiak navštevuje od 1. cyklu bez možnosti zmeny.

Človek a príroda

1. Pri vyučovaní, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov vo vzdelávacej oblasti človek a príroda, sa odporúča rozdelenie žiakov s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce a podľa podmienok školy.

Človek a spoločnosť

1. Vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú ako povinne voliteľné predmety. Žiak si vyberá, či bude navštevovať etickú alebo náboženskú výchovu. Vybraný predmet navštevuje žiak počas celého školského roka.
2. Časť obsahu vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť sa v 2. cykle vyučuje formou tematických dní podľa poznámky č. 8 vo všeobecnej časti.

Zdravie a pohyb

1. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, odporúča sa využiť voliteľné (disponibilné hodiny) na posilnenie uvedeného predmetu v prvom a druhom cykle.
2. Časť obsahu vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb sa vyučuje formou didaktických hier v 1. a 2. cykle, ktoré slúžia na praktické osvojenie si učiva najmä komponentu Ochrana a bezpečnosť zdravia a obyvateľstva

Tematické dni

Škola realizuje v 1. a v 2. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu 8 vyučovacích dní v školskom roku. Jeden vyučovací deň je v rozsahu 4 až 5 vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky vychádzajú zo vzdelávacích štandardov predmetov, prierezových gramotností, vízie a priorít školy.

Tematický deň je realizovaný formou medzipredmetového vyučovania počas jedného dňa (v prípade potreby dlhšie) alebo formou exkurzie, ktorej predchádza príprava.

Jesenná turistika

Deň Zeme

Deň mlieka

Finančná gramotnosť

Spomienka na básnika Pósa Lajos

Zdravá výživa

Spomienka na 1848-49 szabadságharc

Deň Rómov

10. Zapracovanie inkluzívneho vzdelávania do školského vzdelávacieho programu

Cieľ, poslanie a zameranie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania podľa § 3 školského zákona. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§ 3 písm. d) školského zákona), ktoré je uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania. A nielen žiakov, ale aj každého dospelého človeka v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podpornej úrovne 1. – 5. stupňa definovanej v § 131 školského zákona a bližšie popísaných MŠVVaŠ SR, najmä z podpornej úrovne 1. stupňa a 2. stupňa. To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov, či kultúry rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju žiaka. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, je v našej škole doplnený o školský podporný tím, ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov medzi pedagogickými zamestnancami a rodičmi na ceste k žiakom. Takýto tím je zložený z odborných zamestnancov a niektorých pedagogických zamestnancov, ktorí spoločne pracujú tímovo v školskom prostredí.

Od školského r. 2026/2027 nastúpila naša škola na cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu otvorením sa pre nové profesie a činnosti so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru.

Inkluzívna cesta je zameraná na:

• podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,

• poskytovanie komplexnej podpory na škole v spolupráci so školským podporným tímom prostredníctvom preventívnych aktivít, programov a včasného reagovania na krízové situácie,

• budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ,

• formatívne hodnotenie a reflexiu.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej ich individuálnym potrebám, potrebám triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a cítilo sa tak. Chceme tak zabezpečiť rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

10.1 Školský podporný tím

Na škole pracuje aj školský podporný tím (ďalej len „ŠPT“) zložený z asistenta učiteľa, triedny učitelia, riaditeľ školy. Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona, a § 84 písm. a) zákona

138/2019 Z. z., výkonovými a obsahovými štandardami odborných činností i popísanými stupňami podpory (predovšetkým ide o podpornú úroveň 1. a 2. stupňa), ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaP-u (napr. ŠPT, 2022). Tento tím veľmi úzko spolupracuje s CPP. V škole tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, učiteľmi, vedením školy, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi.

Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a sú metodicky podporovaní centrami poradenstva a prevencie v danom okrese. Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom žiakov. Napriek tomu, že samotná činnosť tímu nepodlieha špeciálnemu súhlasu rodičov, tak ako je to napríklad v rezorte zdravotníctva, predsa jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená, s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťažívej situácii, podporu učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie. Práca a činnosť

týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a napĺňania cieľov výchovy a vzdelávania.

Škola na podporu výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov podľa § 2 písm. h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom, a to tak, že zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorýprimerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakovv úzkej spolupráci so ŠPT:

a) poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, ranné kruhy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi,

b) zostavuje školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,

c) pravidelne sleduje a realizuje skríning dochádzky, prospechu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, prinášanie systémových návrhov na zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov, ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania,

d) umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo jeho rodič potrebuje na individuálnu podporu

v kríze, životných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu,

e) umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skríningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT,

f) informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky,

internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

Škola zároveň poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 písm. i) majú

špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, ktoré napĺňajú formou školskej integrácie. Tá sa realizuje:

• v podmienkach všeobecnej podpory s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,

• v rámci vytvárania individuálneho vzdelávacieho programu podľa § 7a školského zákona, pričom sa realizuje úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti,

• spoluprácou s ďalšími subjektmi a sieťovaním sa s CPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

Individuálny vzdelávací program dopĺňa a upravuje tento školský vzdelávací program a zahŕňa:

a) vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa) a stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav,

b) vypracovanie formálneho dokumentu v súčinnosti s triednym učiteľom a súhlasom rodiča,

c) úzku spoluprácu a spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka,

učiteľa, prípadne asistenta, ak pôsobí v triede, a člena ŠPT v prepojení na odporúčania centra poradenstva a prevencie,

d) dodatočnú psychologickú, sociálnopedagogickú i špeciálnopedagogickú starostlivosť, ktorú má žiak možnosť využiť v priestoroch školy v podľa dohody individuálne alebo skupinovo,

e) zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych pomôcok, učebných textov a i. počas vyučovania,

f) úpravy rozvrhu, čiastočné a dočasné oslobodenie od dochádzania do školy,

úpravu a zmenu systému hodnotenia alebo nehodnotenie v predmetoch.

11. Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania zakotvenými v školskom zákone 245/2008, § 3, písm. d) e) f), na základe ktorých sú pri výchove a vzdelávaní zohľadňované individuálne osobitosti a potreby všetkých žiakov. Hlavným cieľom je zabezpečiť im rovnocenný prístup k vzdelávaniu, dbať na celkový rozvoj ich schopností a osobnosti, budovať pozitívny vzťah ku škole a vzdelávaniu, dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Škola zabezpečuje všetkým žiakom, podľa identifikovaných potrieb podporné opatrenia vyplývajúce z Katalógu podporných opatrení (https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni), ktorý špecifikuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní poskytované školou alebo školským zariadením, potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Podporné opatrenia sa poskytujú na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ alebo školský špeciálny pedagóg, vyjadrenia odborného zamestnanca školy alebo vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti.

1. **Podporné opatrenia bez vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva –** sa poskytujú všetkým žiakom bez nutnosti vyjadrenia sa k poskytnutiu podporného opatrenia, podľa aktuálnej potreby školy**:**

   - preventívne aktivity na podporu fyzického a duševného zdravia (Zippyho kamaráti, Emocionálny kompas, pohodomer), aktivity s triednymi učiteľmi zamerané na zlepšenie klímy v triednych kolektívoch v rámci vyučovacích predmetov *kruh komunity* (1. stupeň) a *výchova k životným zručnostiam* (2. stupeň),
   - aktivity zamerané na prevenciu rizikového správania (besedy, diskusie, sociometrie), špecifické sledovanie rizikových faktorov – adaptácia žiakov 1. ročníka, prechod na 2. stupeň, prestup žiaka z inej školy a pod.,
   - preventívna činnosť, krízová intervencia, skríning v spolupráci zariadenia poradenstva a prevencie (CPP) so školským podporným tímom (ŠPT) a zákonnými zástupcami žiakov
   - kariérne poradenstvo, depistáže pri zápisoch do 1. ročníka a iné.

2. **Podporné opatrenia na základe vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva –** poskytujú sa všetkým žiakom s dočasným oslabením (znížená schopnosť alebo zručnosť, oslabenie niektorých kognitívnych funkcií), žiakom z málo podnetného prostredia, žiakom s ťažkosťami v učení v diagnostickom procese, žiakom so psychickými problémami krátkodobého alebo dlhodobého charakteru, žiakom s aktuálnymi osobnými problémami (rozvod, úmrtie v rodine a pod.), žiakom so zdravotnými problémami, žiakom z viacjazyčného prostredia (konkrétne podporné opatrenia viď Dodatok ŠkVP „Podporné opatrenia“):

   - úprava cieľov, metód, foriem a prístupov vo vzdelávaní,
   - činnosti na zabezpečenie rozvoja pohybových schopností, zmyslového vnímania, komunikačných schopností, kognitívnych schopností, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,
   - zabezpečenie doučovania, cieleného učenia, konzultácie,
   - možnosť diétneho stravovania,
   - podpora sociálneho zabezpečenia,
   - činnosť na podporu predchádzania predčasnému ukončeniu školskej dochádzky,
   - zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdania zručností – relaxačné kútiky, miestnosti pre špeciálneho pedagóga a odborného zamestnanca,
   - odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní – bezbariérový prístup, oddychové zóny v škole.

3. **Podporné opatrenia k nároku ktorých sa vyjadruje iba zariadenie poradenstva –** poskytujú sa žiakom so zdravotným znevýhodnením a na poskytnutie je potrebné vyjadrenie:

   - úprava obsahu vzdelávania a zmena spôsobu hodnotenia žiaka,
   - činnosti na podporu dosahovania školskej spôsobilosti,
   - skvalitnenie podmienok vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
   - zabezpečenie vzdelávania vo vyučovacom predmete vo vyššom ročníku,
   - pôsobenia pedagogického asistenta.

Žiakov so **zdravotným znevýhodnením** vzdeláva základná škola podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy príslušného ročníka. Ak žiakovi špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho

programu školy, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak ide o žiaka najmenej v piatom ročníku, je individuálny vzdelávací program prekonzultovaný aj s týmto žiakom.

Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenia a upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsob hodnotenia a dochádzky do školy. Súčasne upravuje spoluprácu so zákonným zástupcom, pedagogickými alebo odbornými zamestnancami školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Podľa individuálneho vzdelávacieho programu sa vzdeláva aj žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie (podľa Zák. 245/2008, §24). Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracuje školský špeciálny pedagóg v spolupráci s triednym učiteľom, pedagogickým asistentom, vyučujúcimi, prípadne s inými odbornými zamestnancami školy alebo zariadenia poradenstva. Je možné ho počas školského roka upravovať tak, aby zohľadňoval aktuálne potreby žiaka. Na základe odporúčania zariadenia poradenstva môže byť žiak v predmete cudzí jazyk hodnotený inak ako klasifikáciou (podľa § 55, ods. 12, Školského zákona). Zmena hodnotenia predmetu cudzí jazyk sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady.

Systematickú podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečujú členovia Školského podporného tímu – školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg alebo pedagogické asistentky prostredníctvom intervencií podľa individuálnych potrieb jednotlivých žiakov. Školský špeciálny pedagóg a odborný zamestnanec školy súčasne poskytujú konzultácie a poradenstvo rodičom, zákonným zástupcom, pedagógom a vychovávateľom

12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

Jeho cieľom je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku (hodnotenie prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami), v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov na 1. stupni dodržiavame Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotenie výchovných predmetov a predmetov ŠkVP sú prerokované a schválené na pedagogickej rade v auguste aktuálneho školského roka.

Hodnotenie prospechu

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa na našej škole klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na

podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Vo výslednej známke na konci klasifikačného obdobia hodnotíme:

- písomné práce – štvrťročné, polročné, tematické, krátke kontrolné testy, päťminútovky, diktáty,
- písomné a ústne odpovede – presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, používateľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností,
- stupeň rozvoja kľúčových kompetencií,
- prípravu na aktivitu na vyučovaní,
- úpravu zošitov,
- prezentáciu projektov
- žiacke portfóliá
- aktivitu na dištančnom vzdelávaní

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov vo všetkých predmetoch bude realizovaná v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl**.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho

zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má rezervy, aké sú jeho pokroky. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Sústredíme sa na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov. Hodnotenie budeme robiť na základe vopred stanovených kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať napredovanie žiaka. Nástroje a kritériá hodnotenia sú podrobne rozpracované v internej smernici školy Vlastný systém hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov školy.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a súhrnné hodnotenie:

- **priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **súhrnné hodnotenie** žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predm

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania. Hodnotenie správania je rozpracované v školskom poriadku.

Priebežné a súhrnné hodnotenie 1.cyklus

<table>
<tr><th>Ročník</th><th>Vyučovací predmet</th><th>Priebežné hodnotenie</th><th>Súhrnné hodnotenie</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Prvý</td><td>SJSl</td><td rowspan="3">Slovné hodnotenie
Sebahodnotenie
Rovesnícke hodnotenie</td><td rowspan="3">Klasifikácia</td></tr>
<tr><td>MDJ</td></tr>
<tr><td>MAT</td></tr>
<tr><td rowspan="9"></td><td>ČaP</td><td rowspan="9">Hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou)</td><td rowspan="9"></td></tr>
<tr><td>ETV</td></tr>
<tr><td>ANJ</td></tr>
<tr><td>ČaSP</td></tr>
<tr><td>HUV</td></tr>
<tr><td>VYV</td></tr>
<tr><td>TŠV</td></tr>
<tr><td>INF</td></tr>
<tr><td>ČaS</td></tr>
</table>

Učebné osnovy

Učebné osnovy sú spracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie schváleným dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie/.

A dodatkom č. 5 - vydané Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 22. apríla 2026 pod číslom 2026/10555:5-A3610 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie, s účinnosťou od 1. septembra 2026.

Vymedzujú ciele, výkonový a obsahový štandard jednotlivých vyučovacích predmetov. Učebné osnovy vychádzajú z počtu hodín pridelených pre vyučovací predmet v učebnom pláne školy a zároveň rešpektujú osobitosti žiakov školy a ich potenciál

Záver

Školský vzdelávací program (ďalej len „ŠkVP“) je základným pedagogickým dokumentom školy, ktorý v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie schváleným dňa 31. 3. 2023 a v súlade s § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov vymedzuje základné smerovanie, obsah, ciele a podmienky uskutočňovania výchovy a vzdelávania v škole.

ŠkVP konkretizuje požiadavky štátneho vzdelávacieho programu s prihliadnutím na špecifické podmienky a možnosti školy, potreby a individuálne vzdelávacie potreby žiakov, ich osobnostný rozvoj a sociálne a kultúrne prostredie. Vychádza z vízie, poslania a strategických cieľov školy a vytvára rámec na ich systematickú realizáciu prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu.

Dokument podrobnejšie vymedzuje vzdelávacie zámery školy, obsah vzdelávania, organizáciu a podmienky realizácie výchovy a vzdelávania, pedagogické stratégie, ako aj princípy a spôsoby hodnotenia vzdelávacích výsledkov a napredovania žiakov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a vzdelávacích cykloch. Zároveň vytvára priestor na uplatňovanie pedagogických prístupov podporujúcich aktívne učenie sa žiakov, rozvoj ich kompetencií, individuálnych schopností, samostatnosti, zodpovednosti a celostného osobnostného rozvoja.

ŠkVP je otvoreným a dynamickým pedagogickým dokumentom, ktorý podlieha pravidelnému monitorovaniu, vyhodnocovaniu a aktualizácii. Jeho obsah a realizácia budú priebežne revidované v nadväznosti na zmeny a revízie Štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé vzdelávacie cykly, aktuálne potreby a podmienky školy, vzdelávacie potreby žiakov, výsledky pedagogického a odborného hodnotenia, ako aj na meniace sa spoločenské, technologické a kultúrne podmienky a výzvy. Cieľom priebežnej aktualizácie ŠkVP je zabezpečiť jeho aktuálnosť, funkčnosť a súlad s požiadavkami na kvalitné, inkluzívne a efektívne vzdelávanie.

Školský vzdelávací program na školský rok 2026/2027:

- bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade dňa : 26.08.2026
- bol predložený a prerokovaný bez pripomienok Radou školy dňa: 27.08.2026

.....

Mgr. Katarína Rátonyi

predseda Rady školy

- bol prerokovaný so zriaďovateľom a schválený dňa: 28.08.2026